

**TERMINARZ WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

pierwszy stopień	drugi stopień	trzeci stopień
09.10.2026 r. 9:00 – 10:30	19.11.2026 r. godz. 11:00	18.02.2027 r. godz. 11:00

**Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Niemieckiego
dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego
w roku szkolnym 2026/2027**

I. Cele konkursu

1. Doskonalenie kompetencji językowych uczniów szkół podstawowych.
2. Pogłębienie wśród uczniów szkół podstawowych wiedzy dotyczącej krajów niemieckiego obszaru językowego.
3. Mobilizowanie uczniów szkół podstawowych do samodzielnej i systematycznej pracy.
4. Stworzenie uczniom szkół podstawowych możliwości sprawdzenia się w rywalizacji z innymi uczniami.
5. Motywowanie nauczycieli oraz szkół do podejmowania różnorodnych działań względem uczniów uzdolnionych.

II. Zakres wiedzy i umiejętności I stopień

1. posługiwanie się środkami językowymi (leksykalnymi, gramatycznymi oraz ortograficznymi)

Zakres środków leksykalnych

CZŁOWIEK
np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania
MIEJSCE ZAMIESZKANIA
np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe
EDUKACJA
np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły
PRACA
np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
ŻYCIE PRYWATNE
np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, urodziny
ŻYWIENIE
np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne
ZAKUPY I USŁUGI
np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA
np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, np. hotel,

wycieczki, zwiedzanie
KULTURA
np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje
SPORT
np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu
ZDROWIE
np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie
ŚWIAT PRZYRODY
np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz

Zakres środków gramatycznych

RODZAJNIK
Użycie rodzajnika nieokreślonego Użycie rodzajnika określonego Użycie rzeczownika bez rodzajnika
RZECZOWNIK
Deklinacja mocna Deklinacja słaba i mieszana Tworzenie liczby mnogiej Rzeczowniki złożone Rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności Rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata Rzeczowniki tworzone od czasowników Rzeczowniki tworzone od liczebników Rzeczownik po określeniu miary i wagi
ZAIMEK
Zaimki osobowe Zaimek nieosobowy (man, es) Zaimek zwrotny Zaimki dzierżawcze Zaimki wskazujące Zaimki pytające Zaimki nieokreślone
PRZYMOTNIK
Przymiotnik jako orzecznik Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika Przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów
LICZEBNIK
Liczebniki główne Liczebniki porządkowe Liczebniki mnożne i nieokreślone, np. dreimal, viel
PRZYSŁÓWEK
Przysłówki zaimkowe w pytaniu i odpowiedzi Regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków Przysłówki czasu i miejsca
PRZYIMEK
Przymyki z celownikiem Przymyki z biernikiem Przymyki z celownikiem lub biernikiem
CZASOWNIK

Formy czasowe Präsens, Präteritum (haben, sein) Czasowniki sein, haben Czasowniki regularne i nieregularne Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne w formach czasowych: Präsens Czasownik modalny w trybie przypuszczającym - möchte Tryb rozkazujący
SKŁADNIA
Zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące Szyk wyrazów: prosty, przestawny oraz szyk zdania podrzędnie złożonego Przeczenia nein, nicht, kein, nie, niemals Zdania złożone współrzędnie ze spójnikami aber, dann, denn, oder, und Zdania złożone współrzędnie ze spójnikami sondern, deshalb

2. rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach), w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu;
- określanie intencji nadawcy/autora tekstu;
- określanie kontekstu wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu, czasu, miejsca, sytuacji);
- znajdowanie w tekście określonych informacji;
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu;
- układanie informacji w określonym porządku;
- rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu.

3. tworzenie wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, życzeń, wiadomości, SMS-a, pocztówki, e-maila, historyjki, listu prywatnego, wpisu na blogu, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk;
- opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;
- przedstawianie faktów z teraźniejszości;
- przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość;
- opis upodobań;
- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie opinii innych osób;
- wyrażanie uczuć i emocji;
- stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

4. reagowanie w formie tekstu pisanego, np. wiadomość, SMS, list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum, w typowych sytuacjach:

- przedstawianie siebie i innych osób;
- nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy;
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień (np. wypełnienie formularza/ankiety);
- wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami;
- wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnienia, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje;
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie;
- proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji;

- prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego;
- proszenie o radę i udzielanie rady;
- pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia;
- wyrażanie prośby oraz zgody lub odmawianie spełnienia prośby;
- wyrażanie uczucia i emocji (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.

5. przetwarzanie prostych tekstów pisemnie:

- przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazywanie w języku niemieckim lub polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim;
- przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim.

III. Proponowana literatura

- podręczniki do nauczania języka niemieckiego dla szkół podstawowych dopuszczone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
- materiał tematyczno-leksykalny: np.: E. M. Rostek, Deutsch. Repetytorium tematyczno-leksykalne, wydawnictwo Wagros.